

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Т.В. Гаврутенко

«27» 05 2024 г.



ПРОГРАММА

по философии для поступающих в 2024 году на программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям

- 5.6. Исторические науки
- 5.8. Педагогика
- 5.9. Филология

Составитель:
заведующий
кафедрой ИПиСГД
Виницкая Н.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для подготовки поступающих в аспирантуру к вступительному экзамену по философии.

Данная программа представляет собой введение в философскую проблематику.

Цель экзамена - проверка умения анализировать развитие философских концепций, выявлять сущность различных точек зрения и применять их для решения актуальных проблем человеческого и общественного бытия.

Основная задача - способствовать созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Лица, поступающие в аспирантуру, должны:

- а) знать основные этапы развития философии, концепции, основные понятия и термины;
- б) знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- в) иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- г) понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- д) иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- е) понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- ж) уметь анализировать и выявлять специфику различных философских концепций, использовать полученные методы для решения актуальных проблем, выражать и аргументировать собственную точку зрения;
- з) владеть навыками анализа философских, концепций и их сопоставления, навыками чтения оригинальных философских текстов.

II. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Требования к вступительному испытанию: поступающие должны понимать принципы построения философских систем, свободно оперировать понятиями и категориями, уметь вести полемику, понимать особенности научно-теоретического, ценностного и практического освоения действительности. Поступающий должен продемонстрировать знание не только учебной литературы, но и оригинальных философских текстов.

Вступительный экзамен проводится по тестам. В каждом варианте теста содержится 30 вопросов. (5 вариантов). Для выполнения теста отводится 120 минут. **При подготовке ответа поступающие используют бланки ответа, которые хранятся в личном деле поступающего.**

Уровень знаний поступающего оценивается по 100-балльной шкале.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. История философии

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

2. Философия Древнего мира

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности «ортодоксальной» индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

3. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

4. Средневековая философия

Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

5. Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции "открытости" истории (Н. Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

7. Классический и неклассический этапы философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах, С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

8. Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики IX-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV-XVII вв.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии (XVIII - 1-я половина XIX в.) (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преимущество и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

9. Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

II. Философские проблемы

10. Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

11. Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

12. Философская проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

13. Основные проблемы теории познания (гносеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

14. Научное познание и его специфика

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

15. Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

16. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

17. Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внесемных цивилизаций.

18. Будущее человечества (философский аспект)

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

Вопросы к вступительному экзамену:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Понятие общества. Общество и его структура. Проблема возникновения общества.
3. Основной вопрос философии, его место в историческом развитии философского знания.
4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
5. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
6. Общество и природа, их взаимоотношения. Проблемы экологии.
7. Понятия материального и идеального в истории философии.
8. Материально-производственная сфера жизни общества, история её развития.
9. Движение, пространство, время как атрибуты материального мира, их современные трактовки.
10. Наука и техника. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь общества.

11. Научная, философская и религиозная картина мира.
12. Политика, политические отношения и политическая структура общества.
13. Понятие закона. Динамические и статические закономерности. Основные законы диалектики.
14. Сущность государства. Гражданское общество и государство. Правовое государство.
15. Детерминизм и индетерминизм. Понятие причинности.
16. Мораль и право как общественные формы регулирования взаимоотношений человека и общества.
17. Проблема души, сознания и разума в истории философии.
18. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
19. Отражение как всеобщее свойство материи сознание как форма отражения действительности.
20. Проблема культуры в истории философии.
21. Социальная основа становления и развития человеческого сознания.
22. Религиозные ценности и свобода совести.
23. Сознание и сфера бессознательного.
24. Происхождение человека. Строение и сущность человека.
25. Сознание, самосознание и личность.
26. Проблема жизни и смерти человека. Смысл человеческого бытия.
27. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.
28. Человек и исторический процесс: личность и массы.
29. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Мышление, логика, язык.
30. Понятие свободы. Свобода и ответственность.
31. Научное познание, научное и вненаучное знание. Знание и вера.
32. Человек в системе социальных связей.
33. Проблема истины, Истина как процесс.
34. Глобальные проблемы современности. Возможные сценарии будущего.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Светлов, В.А. Философия: учебное пособие для бакалавров и специалистов: СПб.: Питер, 2011. - 336 с.
2. Зеленев Л. А Владимиров, В. А. Щуров История и философия науки. Учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов: М.: Флинта; М.: Наука, 2011. - 472 с.
3. Балашов Л. Е. Философия: учебник: М.: Дашков и К°, 2012. - 612 с.
4. Борисова Е. М. Философия: учебное пособие: М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 414 с.
5. Петров В.П. Философия: курс лекций для вузов: М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012, 551 с.

Дополнительная литература:

1. Блинников Л.В. Великие философы: учебный словарь-справочник: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЛОГОС, 1999. – 432 с.
2. Блинников Л.В. Краткий словарь философов: учеб. пособ. для студентов, аспирантов, преп. философ. отд-ний, и фак. Вузов: М.: Наука, 1994. - 286 с
3. Всемирная энциклопедия. Философия // гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов: М.: АСТ, 2001. - 1312 с.
4. Вольф Р. О философии: М.: Аспект-пресс, 1996. – 416 с.
5. История философии в кратком изложении: пер. с чеш. И.Ш. Богута: М.: Мысль, 1991 -590 [1] с.
6. История философии в 3 т. М., 1940-1943.

7. История философии: учебник для вузов // отв. ред. Кохановский В.П., Яковлев В.П.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 567 с.
8. История философии: учебное пособие для вузов // А.Н. Волкова, В.С. Горнев, Р.Н. Данильченко и др.: М.: Издательство ПРИОР, 2001.-368 с.
9. История философии: Запад - Россия – Восток // под. ред. Н.В. Мотрошиловой: М.: «Греко-латинский кабинет», 1995.
10. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн.1. Философия древности и средневековья // под. ред. Н.В. Мотрошиловой: 2-е изд. - М.: «Греко-латинский кабинет», 1996.-448 с.
11. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн.4. Философия XX века // под. ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича: 2-е изд. - М.: «Греко-латинский кабинет», 1999.-448 с.
12. Кампанелла Т. Город Солнца: М., 1954.
13. Кемеров В.Е. Хрестоматия по социальной философии: учеб. пособие для вузов: М.: Академ. Проект, 2001. - 576 с.
14. Киссель М.А. Судьба старой дилеммы, М., 1974.
15. Краткая история философии: учеб. пособие для вузов // под общ. ред. В.Г. Голобокова: М.: Олимп, АСТ, 1997. - 576 с.
16. Краткая философская энциклопедия // рРед.-сост.: Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко: М.: А/О "Изд.группа "Прогресс", 1994. - 576 с.
17. Соколов В.В. Историческое введение в философию. История философии по эпохам и проблемам: учеб. пособие для высшей школы: М.: Академический проект, 2004. – 912 с.
18. Философская энциклопедия в 5-ти томах М., 1961-1970.
19. Философский энциклопедический словарь // гл. ред. Л. Ильичев: М.: Сов. Энциклопедия, 1983. - 840с.
20. Хрестоматия по истории философии: учеб. пособ. для вузов: М.: ВЛАДОС,1997. (ч.1 - 3).
21. Хрестоматия по философии: учеб. пособие // сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин: М.: Проспект, 2001.- 576с.
22. Хрестоматия по философии: учеб. пособие: отв. ред. и сост. А.А. Радугин: М.: Центр, 2001.- 416с.
23. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для вузов: отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев: Ростов н/Д: Феникс, 1997 544с.
24. Будда. Конфуций. Саванарола. Торквемада. Лойола. Биогр. очерки /Отв. за вып. Е.В. Стукалин: СПб: Глория, 1998.-391 с.
25. Восточная философия. Вводный курс. Избранные тексты: М.: Изд. фирма " Восточная литература" РАИ, 1997. - 503 с.
26. Древнекитайская философия. - В 2-х т. Т.1-2: сост.Ян Хин-Шун: М.: МП "Принт", 1994.
27. Лосев А.Ф. Миф-число-сущность: М.: Мысль, 1994. - 919 с.
28. Лукьянов А.Е. Начало древнекитайской философии (Тексты из "И цзин"; "Дао дэ цзин"; "Лунь юй"): М.: Радикс, 1994. - 111 с.
29. Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм. Ранняя буддийская философия: учеб. пособ. для вузов: М.: Наука, 1994. - 159 с.
30. Маслов А.А. Встретить дракона: толкование изначального смысла «Лао-Цзы»: М.: Логос, 2003. – 368 с.
31. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учеб. для вузов: М.: Академический проект, [б.г.]- 608 с.
32. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: учеб. для вузов: М., "Высшая школа", 1991.
33. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: М.: Высшая школа, 2001. - 703 с.
34. Чанышев А.Н. Эгейская предфилософия: М.: МГУ, 1970. -240 с.
35. Чаттерджи С, Датта Д. Индийская философия: М.: Селена, 1994.
36. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий: .: Медиум, 1994. - 260с.
37. Юнг К.Г. Йога и Запад. Сборник: Львов: Инициатива, 1994. - 230с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru/>
- 2) Портал «Арктогея – философский портал» <http://www.arcto.ru/>
- 3) Портал «Все о философии» <http://www.filosofa.net/>
- 4) Портал «Phenomen.ru Философия online» <http://phenomen.ru/public/about.php>
- 5) Портал «PHILOSOFF» <http://philosoff.ru/>
- 6) Портал «Философия» <http://istina.rin.ru/philosofy/>
- 7) Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>
- 8) Портал «Институт Философии Российской Академии Наук» <http://iph.ras.ru/>
- 9) Портал «Центр изучения древней философии и классической традиции» <http://www.nsu.ru/classics/index.htm>
- 10) Портал «Цифровая библиотека по философии» <http://filosof.historic.ru/>
- 11) Портал «Философия.Ру» <http://filosofia.ru/>
- 12) Портал «Библиотека Елены Косиловой» <http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html>
- 13) Портал «Библиотека Якова Кротова» http://krotov.info/spravki/help/schola/c_1_ist_filos.html
- 14) Портал «Советская философия» <http://sovphil.narod.ru/index.html>
- 15) Портал «Философия для всех» <http://uchcom.botik.ru/philosophy/biblioteka/sophists.shtml>
- 16) Портал «Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»» <http://www.vehi.net/index.html>
- 17) Портал «Эпистемология & философия науки» <http://journal.iph.ras.ru/>
- 18) Портал «Философско-литературный журнал Логос» <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
- 19) Портал «Философия образования» <http://www.phil-ed.ru/index.html>
- 20) Портал «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>
- 21) Портал «Философский факультет МГУ» <http://new.philos.msu.ru/vestnik/>
- 22) Портал «Русское самопознание» <http://russamos.narod.ru/index.htm>

V. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном университетом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;
- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Порядок проведения вступительных испытаний для иностранных граждан, поступающих в университет, соответствует установленному порядку проведения вступительных испытаний для граждан Российской Федерации.

Поступающие в университет иностранные граждане сдают вступительные испытания на русском языке (кроме вступительных испытаний по иностранному языку).